CAPÍTULO I

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN ECUADOR: UNA EXPERIENCIA DESDE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Bilingual Intercultural Education in Ecuador:
An Experience from Universidad Nacional de Educación

Rebeca Castellanos Gómez

Universidad Nacional de Educación de Ecuador
✉ rebeca.castellanos@unae.edu.ec
ⓘ https://orcid.org/0000-0001-9873-128X

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo presentar las acciones que se realizan en la Universidad Nacional de Educación-UNAE- (Ecuador) para el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe en un país que, desde el Preámbulo de su Constitución, reconoce " las raíces milenarias, forjadas por mujeres y hombres de distintos pueblos", en un Estado Constitucional intercultural y plurinacional, donde, además del castellano como idioma oficial, "el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas de las zonas donde habitan" (art. 2). En el Ecuador existen 14 nacionalidades y 16 pueblos indígenas, el país dispone de un Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) que da origen a su currículo y a la existencia de

Cita este capítulo

Castellanos Gómez, R. (2026). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: una Experiencia desde la Universidad Nacional de Educación. En: *Perspectivas innovadoras en educación sostenible: retos latinoamericanos y soluciones integradas*. Castillo Vallejo, S.L. (Editora científica) (pp. 19-40). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali; 2026.

escuelas interculturales (algunas guardianas de las lenguas) ubicadas en diversos territorios, con muchas bondades, pero también innumerables carencias. En este marco, resulta absolutamente necesario formar profesionales de la educación que atiendan las necesidades de este importante e históricamente excluido, sector de la población con un enfoque contextualizado. La Universidad Nacional de Educación (UNAE), ubicada en la Provincia del Cañar (territorio de los Cañaris) ofrece respuestas a estas demandas a través de actividades de docencia en una carrera presencial en su campus matriz y de la interesante experiencia de un Programa de Profesionalización Docente dirigido a los maestros de las regiones urbanas y rurales más apartadas de la Amazonía y costa ecuatorianas, que están en ejercicio pero no poseen título de tercer nivel; acciones que se ven reforzadas por actividades de vinculación con la sociedad, de cultura y proyectos de investigación que contribuyen con el fortalecimiento de las culturas y de las lenguas.

Palabras clave: Educación Intercultural Bilingüe; MOSEIB; Profesionalización Docente.

Abstract

This research aims to present the actions carried out at the National University of Education (UNAE) in Ecuador for the development of Intercultural Bilingual Education in a country that, from the Preamble of it is Constitution, acknowledges "the millenary roots, forged by women and men of different people," in an intercultural and plurinational constitutional state, where, in addition to Spanish as the official language, "Kichwa and Shuar are official languages for intercultural relations. The other ancestral languages are official for indigenous people in the areas where they reside" (art. 2). In Ecuador, there are 14 nationalities and 16 indigenous people, and the country has a Model of Intercultural Bilingual

Education (MOSEIB) that gives rise to its curriculum and the existence of intercultural schools (some guardians of languages) located in various territories, with many benefits, but also countless deficiencies. In this framework, it is absolutely necessary to train education professionals who address the needs of this important and historically excluded sector of the population with a contextualized approach. The National University of Education (UNAE), located in the Province of Cañar (territory of the Cañaris), provides responses to these demands through teaching activities in a face-to-face career at its main campus and the interesting experience of a Teacher Professionalization Program aimed at teachers in the most remote urban and rural regions of the Amazon and Ecuadorian coast, who are in practice but do not have a third-level degree; actions that are reinforced by activities linking with society, culture, and research projects that contribute to the strengthening of cultures and languages.

Keywords: *Intercultural Bilingual Education; MOSEIB; Teacher Professionalization.*

Introducción

El presente capitulo se describen algunas estrategias y acciones específicas que se realizan en la Universidad Nacional de Educación UNAE en Ecuador. Se inicia ubicando al lector en el contexto ecuatoriano, país en el cual se reconoce el kichwa y el shuar como idiomas oficiales de relación intercultural dada la importancia y el reconocimiento que se le otorga a los pueblos y nacionalidades como resultado de las luchas de los movimientos indígenas ocurridas desde hace mucho tiempo y el apoyo obtenido de parte de algunos organismos internacionales en este campo (Vernimmen, 2019). En este primer punto se describen las nacionalidades y pueblos indígenas, afroecuatorianos y montubios, así como su ubicación en el territorio ecuatoriano. Poste-

riormente, hacemos una breve descripción de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) por el cual se rige. De seguidas, pasamos a presentar a la Universidad Nacional de Educación UNAE y su carrera de Educación Intercultural Bilingüe en modalidad a distancia, esta carrera forma parte del proceso de Profesionalización Docente, programa orientado a la formación de docentes en ejercicio que no poseen título y que se desarrolla en territorio amazónico en convenio con la Secretaría Técnica de Circunscripción Especial Territorial Amazónica (STCTEA). Este programa es de importancia fundamental para el país y para la región amazónica ya que se trata de formar a los docentes que, por diversas razones, no pudieron formarse a nivel de Licenciatura. Finalmente, se presenta un breve análisis de la experiencia, así como las conclusiones.

Contexto Ecuatoriano

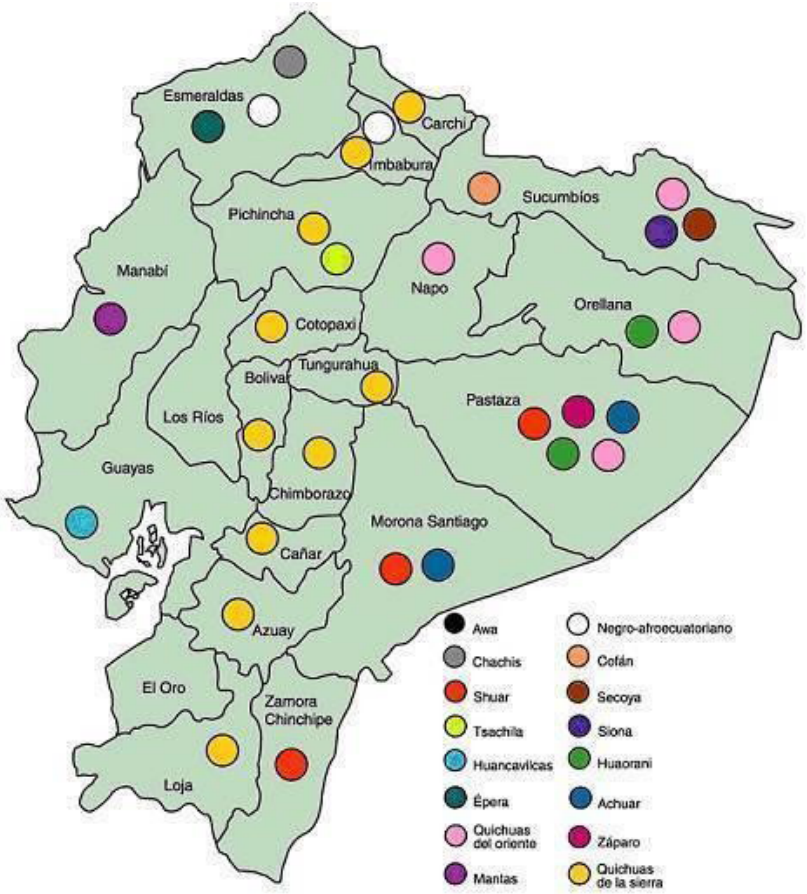
Hablar del contexto ecuatoriano tomando como marco amplio la Educación Intercultural y Bilingüe, es comenzar mencionando a la Constitución desde su mismo Preámbulo, espacio desde el cual se "reconocen las raíces milenarias, forjadas por mujeres y hombres de distintos pueblos", en un Estado Constitucional intercultural y plurinacional, en el que, además del castellano como idioma oficial, "el kichwa y el shuar son idioma oficial de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas de las zonas donde habitan" (Art. 2). En este mismo orden, en el artículo 11 se establece la no discriminación por razones de etnias, lugar de nacimiento, identidad cultural y otras condiciones para lo cual, es mandatorio establecer medidas de acción afirmativa con el objetivo de promover la igualdad de derechos a grupos históricamente excluidos como los grupos indígenas y afrodescendientes. Este referente constitucional, orienta a todos los instrumentos legales que rigen al Estado Ecuatoriano y su accionar en los diversos ámbitos de

acción contemplados en estrategias y planes de desarrollo. De todo lo anterior se desprende que, los procesos de Educación Intercultural Bilingüe "deben ser manejados y ejecutados por personas de las comunidades correspondientes a cada cultura" (Vernimmen, 2019, pp. 164-165), lo cual, a todas luces, implica un conocimiento de las lenguas ancestrales, el respeto y valoración de las culturas, así como la correspondiente atención en los diferentes territorios, cuestión que atañe al Ministerio de Educación, a la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación (SEIBE) y a las universidades formadoras de docentes. En consecuencia, se observa la existencia de mecanismos para operacionalizar en políticas y programas, el mandato constitucional a pesar de las deficiencias que podamos advertir en su implementación.

Nacionalidades y Pueblos Indígenas, Afroecuatorianos y Montubios

En el Ecuador existen 14 nacionalidades y 16 pueblos distribuidos entre la población indígena, afroecuatoriana y montubia. Es un país plurinacional y multilingüe donde conviven las siguientes nacionalidades: Awa, Epera, Chachi, Tsa'chi, Kichwa, A'i (Cofán), Pai (Secoya), Bai (Siona), Wao, Achuar, Shiwiar, Shuar, Zapara y Andwa. A lo largo de todo el territorio ecuatoriano se hablan 12 lenguas con diversas variantes de acuerdo con las zonas de ubicación, algunas de estas, como la Zápara, están en peligro de extinción pues han caído en desuso, sin embargo, aquellas que aún quedan vivas, deben potenciarse pues son parte del patrimonio cultural del país, siendo, la educación una de las vías para su reconocimiento y valoración (Figura 1).

Figura 1. *Mapa de ubicación de las etnias en Ecuador*



Tomado de: https://www.goconqr.com/mapamental/28436686/las-etnias-del-ecuador

La región Amazónica (Figura 2), al oriente del país, está conformada por seis provincias: Sucumbíos, Orellana, Napo, Pastaza, Morona Santiago y Zamora Chinchipe. Esta región, es la que posee un mayor número de nacionalidades indígenas, a saber: los Siona, Secoya, Cofán, Kichwa, Shuar, Achuar, Shiwiar, Andoa y Zápara. Allí se hablan las siguientes lenguas, además del español: Kichwa, Shuar-Chicham, Wao Tededo, A'ingae, Achuar Chicham, Katsakati, Shiwiar Chicham,

Zápara (en proceso de extinción), Paai koka. Esta característica es de fundamental interés para las políticas educativas que el Ecuador ha implementado en un intento por llegar a las poblaciones más alejadas y de difícil acceso del país.

Figura 2. *Amazonía Ecuatoriana*



Durante los últimos años, el Estado Ecuatoriano, a través del Sistema Educativo, ha puesto en marcha algunas estrategias con el afán de llegar a las localidades más distantes y contribuir con el mejoramiento de la educación para la población amazónica. Entre estas iniciativas se encuentran la creación de Unidades Educativas del Milenio con infraestructura de calidad, la creación de Unidades Educativas Guardianas de la Lengua, el Programa de Profesionalización en parte de la provincia de Manabí y de la sierra centro, la creación de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SEIBE) y el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB); estas últimas destina-

das a la atención educativa de poblaciones indígenas históricamente desatendidas (UNAE, 2017). Por otra parte, una acción estratégica ha sido la creación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) institución dedicada a la formación de profesionales de la educación.

A pesar de estos avances, persiste una situación con dos aristas que amerita ser considerada y es la referida a: por una parte, el acceso a la Educación Intercultural Bilingüe de niños y jóvenes ubicados en las regiones amazónicas más retiradas de los centros urbanos del país; la otra, la profesionalización de docentes ubicados en esas zonas quienes carecen de un título de tercer nivel en el área educativa; el Ministerio de Educación ha emanado algunas políticas al respecto que necesitan operacionalizarse con pertinencia, calidad y contextualización. La UNAE (junto con otras universidades como la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y en su momento la Universidad de Cuenca y la Universidad Estatal de Bolívar) desarrolla algunas acciones trascendentales en esta materia.

Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador. Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe -MOSEIB-

Desde mediados del siglo XX en Ecuador ha habido diversas experiencias en Educación Intercultural Bilingüe, algunas de mayor éxito, otras con apoyo internacional, pero todas de gran importancia para el desarrollo educativo de los pueblos indígenas en el país. Dolores Cacuango, así como Tránsito Amaguaña, han sido reconocidas como pioneras y líderes indiscutibles en la institucionalización de la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador (Apolo, Flores, Pauta y Mansutti, 2022). Otras experiencias como la Misión Andina, financiada con fondos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Sistema Radiofónico Bicultural Shuar-Achuar, el Subprograma de alfabetización kichwa aplicado por el Instituto de Lenguas y Lingüística de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) y el Ministerio de Educación

(1974), el Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural entre la GTZ (Alemania) y el gobierno Ecuatoriano, el Programa de Licenciatura de Educación Intercultural Bilingüe para maestros de nacionalidades de menor población, el Programa de Educación Intercultural Bilingüe para la Amazonía EIBAMAZ, (MOSEIB, 2013); han constituido algunos de los múltiples hitos que demuestran los acuerdos políticos producto de las luchas de los grupos indígenas, así como el interés por la educación de esta población y decantan en lo que hoy es el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) y el MOSEIB.

Como consecuencia de lo anterior, se ha institucionalizado con mayor fuerza la necesidad de "recuperar las formas de educación ancestral, en donde la familia y la comunidad cumplen un papel fundamental en la formación de la persona" (MOSEIB, 2013, p. 26), en palabras de Apolo et al. (2022) "la EIB se convirtió en un espacio de transformación de la comunidad, al ser la escuela un espacio generador y multiplicador de líderes, el centro de las relaciones sociales y el docente un miembro importante en la toma de decisiones" (p. 10). Esto resulta fundamental dado que la concepción cultural de la educación, del espacio-tiempo, de la matemática y las ciencias, las costumbres familiares y sociales, los ritos, así como los procesos comunicativos, giran alrededor de los ciclos agrícolas, el respeto y cuidado de la naturaleza en función de la cosmovisión de cada pueblo. Para que ello ocurra con pertinencia, resulta necesario reconocer y valorar el diálogo de saberes respetando los conocimientos y prácticas culturales ocurridas en los diversos contextos, pero también, considerando los avances tecnológicos y científicos (Quichimbo et al., 2023), en real intento de tender puentes de cara a una nueva epistemología de los pueblos originarios.

En este contexto, el MOSEIB se plantea como objetivos generales los siguientes:

- Consolidar la calidad del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (...) basado en la sabiduría milenaria y en los aportes a la humanidad realizados por otras culturas del mundo.

- Recuperar y fortalecer el uso de distintas lenguas de los pueblos y nacionalidades (...)
- Garantizar que la EIB aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de pueblos y nacionalidades y utilice como idioma principal de educación, el idioma de la nacionalidad y el castellano como idioma de relación intercultural (MOSEIB, 2013, p. 32).

Es por esto por lo que este modelo, de aplicación obligatoria en todas las escuelas interculturales indígenas, enfatiza en el desarrollo y uso de la expresión oral y escrita en las lenguas ancestrales, de allí que han surgido diversos materiales didácticos escritos, especialmente en kichwa y shuar, publicados por el Ministerio de Educación y por universidades como la Universidad Nacional de Educación. Para dar respuesta a estas políticas, esencialmente la de formación de docentes de EIB, algunas universidades han implementado cursos, carreras y programas de postgrado, actividades de vinculación, innovación y proyectos de investigación, la UNAE es una de ellas.

Universidad Nacional de Educación

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) se crea mediante decreto ley de noviembre de 2013 (Asamblea Nacional, 2013), en respuesta al mandato constitucional en su Disposición Transitoria Vigésima "El Ejecutivo creará una institución superior con el objetivo de fomentar el ejercicio de la docencia y de cargos directivos, administrativos y de apoyo en el sistema nacional de educación" (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En el año 2022 el Consejo Superior Universitario de la UNAE, aprobó la Filosofía Institucional con enfoque ecosistémico, teniendo a la complejidad como uno de sus Principios en los siguientes términos:

Se refiere a la presencia de las múltiples inter-retroacciones (Morin, 2003) tanto a lo interno de la universidad como con el entorno. Se vincula con la concepción ecosistémica establecida en su sustento onto-

lógico. Propende a la articulación entre la ciencia, la cultura, el arte, las humanidades, los saberes ancestrales, tradicionales y populares en el marco de la interculturalidad en la formación de profesionales de la educación, así como de la producción de nuevos conocimientos con carácter integrado e integrador, disciplinar, inter y transdisciplinar (UNAE, 2022, p. 11).

La UNAE tiene como misión:

(...) formar profesionales de la educación con compromiso ético, que transforman el sistema nacional de educación mediante su sentir, pensar y actuar, caracterizados por el rigor científico, la investigación e innovación, la vinculación constante con instituciones socio educativas y la comunidad, a través de un enfoque territorial, intercultural e internacional, de ecología de saberes y de derechos, como aporte para la construcción de una sociedad inclusiva, justa, equitativa, libre y democrática, con responsabilidad social y ambiental (UNAE, Estatuto, 2023, p. 5)

Como resulta evidente, la formación de profesionales de la educación es la función principal de la UNAE, por ende, tal y como lo establece su misión, debe hacerse sobre la base del diálogo de saberes, la interculturalidad, el arte, la ciencia y la cultura; así se han concebido sus carreras, programas y proyectos de vinculación e investigación. Por otra parte, una de las características de la universidad desde su creación, ha sido la presencia de profesores de múltiples nacionalidades (actualmente de 15 países), esta situación resulta sumamente interesante dado que los estudiantes interactúan con profesores de diversas culturas, formándose en un espacio de una gran riqueza intercultural propiciador de la apertura y flexibilidad del pensamiento necesarios en un educador formado desde la complejidad para un país y una región pluricultural y multilingüe.

Carrera de Educación Intercultural Bilingüe EIB

La carrera de EIB se oferta en dos modalidades: presencial, en el campus de Azogues y a distancia en las provincias amazónicas, esta última bajo el Programa de Profesionalización Docente (inicialmente comenzó en la costa y sierra centro, posteriormente se aplicó en la Amazonía). Los Núcleos Básicos que sustentan esta formación y alrededor de los cuales se organizan las mallas curriculares son los siguientes:

1. Sujetos, contextos y sistemas socio educativos: "Son las experiencias de los sujetos y sus configuraciones sociales, afectivas, culturales, biológicas y políticas, las que construyen los contextos de aprendizaje cuyas interacciones producen los sentidos y significados que posibilitan el desarrollo humano" (Larrea, 2015. p 12).

2. ¿Qué y cómo enseñar? (Larrea, 2015). Este núcleo articula componentes como: modelos educativos, fundamentos, enfoques históricos de pensamiento y valores; diseño y desarrollo de modelos pedagógicos ancestrales y locales, modelos y procesos de la investigación educativa y aprendizaje humano (emociones, memoria, razonamiento y lenguaje). En este núcleo se hace vivo el planteamiento del diálogo de saberes de la Filosofía UNAE pues, es en los espacios socioeducativos y culturales donde se construyen nuevos conocimientos. En consecuencia, todo proceso educativo de naturaleza intercultural es inclusivo y se apropia de las diversidades.

3. El currículo y su gestión. En articulación con el núcleo anterior, como ya se comentó, el currículo intercultural tiene una estructura sustentada en los saberes locales de cada contexto, por eso debe ser elaborado considerando la diversidad de las comunidades. El currículo contempla la ejecución de acciones específicas encaminadas a atender las necesidades de la persona, a fortalecer la relación familiar y comunitaria.

4. Ambientes, procesos y resultados de aprendizaje. Este núcleo contempla y articula elementos teórico-prácticos inherentes a los diversos escenarios y ambientes de aprendizaje en EIB; igualmente, se trabaja la construcción de recursos y estrategias educativas inclusivas e interculturales, así como el auto y co-aprendizaje.

5. Comunidades de aprendizaje e intervención educativa. Aquí se contemplan y articulan los siguientes elementos: diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (interacciones, escuela – familia - comunidad), comunidades de aprendizaje y de prácticas, valores y participación (UNAE, 2015).

Propuesta Metodológica Innovadora: las Prácticas de Inmersión

En armonía con los objetivos de la carrera y con el MOSEIB se conciben las prácticas preprofesionales como prácticas de inmersión. Esta es una interesante experiencia en la cual los estudiantes, acompañados de su tutor académico (profesor de prácticas de la UNAE), se trasladan a una institución educativa intercultural en diversos contextos y pernoctan en la comunidad por espacio de, aproximadamente, tres o cuatro semanas. Esta particularidad permite a los practicantes, no sólo conocer y familiarizarse con la escuela sino también con las prácticas socioculturales, lingüísticas y familiares como parte del proceso educativo intercultural contemplado en el MOSEIB, valorando y otorgando resignificación, a estos saberes, sobre su propia cosmovisión, a todas luces resulta un proceso sumamente complejo. Para poder lograr esto, la universidad, desde la carrera de EIB y la Dirección de Prácticas Preprofesionales, realizan los acercamientos previos con las Coordinación Zonal de Educación y con las propias instituciones las cuales han mostrado gran receptividad a nuestra presencia.

Un dato interesante a destacar en esta práctica es la infinita gama de posibilidades de interrelación que esta situación abre a la universidad, a sus estudiantes y profesores; un ejemplo exitoso de ello es un

proyecto de investigación realizado por el profesor tutor y algunos alumnos en una Unidad Educativa Intercultural Bilingüe en la población de Saraguro (Provincia de Loja), el cual se crea cofinanciado por la UNAE y el Instituto Francés de la Educación (IFE ENS Lyon). Este proyecto, en el cual también participan otros profesores como expertos y que ya va por su tercera edición, se denomina Neopass y se basa en una metodología de video formación para los docentes de dicha escuela (https://unae.edu.ec/oferta/plataforma-neopassction-ecuador/). El impacto de ambas actividades ha sido incalculable para los docentes, nuestros estudiantes, sin duda un referente para otros países latinoamericanos y europeos como lo evidencia la reciente publicación "Videoformación formación docente: la experiencia internacional del programa Néopass" (D'Aubeterre y Ría, 2025).

Modalidad a distancia: Programa de Profesionalización de Docentes Fiscales en Servicio

La profesionalización de docentes en servicio

En cuanto al concepto de profesionalización docente tenemos que la mayoría de los autores se refieren a la profesionalización como educación continua entendida como mejoramiento permanente, así, convergen en la necesidad de acciones mancomunadas e integrales cocreadas, reflexionadas con los mismos docentes de forma conjunta y contextualizadas, donde el dominio de la tecnología esté presente (Matarranz, 2023).

Otros la ubican dentro de la categoría desarrollo profesional docente, que comprende la formación inicial, la inserción en el campo laboral y la formación continua, todo los cual incide en el progreso del profesor durante su ejercicio profesional (Imbernon, 2020). Muy pocos se refieren a la titulación durante un ejercicio profesional realizado sin la preparación universitaria, donde podemos encontrar esta categoría con mayor frecuencia es, precisamente, en la formación bilingüe

de maestros indígenas como es el caso de Ecuador y Perú. En ambos países, como en otros de Latinoamérica, la necesidad de educar a las poblaciones indígenas más apartadas inició hace mucho en la época de la colonia (de lo cual hay extensa literatura y se escapa al objetivo de este artículo); sin embargo, para ubicarnos en etapas más recientes, esta situación llevó a los Estados, a través de sus Ministerios de Educación y de otras organizaciones, a contratar personas sin título ni experiencia, pero con muy buena voluntad para asumir esta tarea. En Perú, al igual que en Ecuador, la formación de esta población comenzó con los Institutos Pedagógicos (Espinoza, 2017) y luego pasó a formar parte de algunas universidades, en el caso de Perú, universidades interculturales especialmente orientadas a formar maestros bilingües; igualmente, se desarrolló un interesante proyecto denominado FORMABIAP en convenio entre el Ministerio de Educación y algunas instituciones. Las condiciones y las intenciones han sido similares, aunque los resultados hayan sido distintos.

Programa de Profesionalización Docente UNAE

Esta modalidad surge a partir de la necesidad de formar a docentes, inicialmente en la costa y sierra-centro en convenio UNAE-MINEDUC, posteriormente se trasladó a maestros amazónicos del magisterio fiscal, carentes de título de tercer nivel. Esta formación se piensa como la vía más idónea para fortalecer la educación púbica y garantizar, a los niños y jóvenes amazónicos, el acceso a una educación de calidad.

Bajo esta modalidad se ofertan las carreras de Educación Básica y EIB; sin embargo, en este trabajo sólo trataremos la experiencia del desarrollo de la segunda. La puesta en marcha de este proyecto se realiza con el cofinanciamiento de la Secretaría Técnica de la Circunscripción Territorial Especial Amazónica -STCTEA- la cual, junto al Consejo Técnico Amazónico, administran el Fondo Común de la Circunscripción Territorial Especial Amazónica para fomentar una mejor

calidad de vida (buen vivir) de la población amazónica (https://www.secretariadelamazonia.gob.ec/objetivos/). Así, la UNAE enfrentó uno de sus retos más trascendentales: el de promover la educación intercultural bilingüe e inclusiva desde la consideración de la diversidad y de esta forma contribuir con la disminución de las brechas de conocimiento en la Amazonía.

Objetivos

- Generar habilidades para identificar problemas educativos, diseñar propuestas pedagógicas y ejecutar programas de educación relacionados con su comunidad y su territorio.
- Identificar formas culturales de conocer que caracterizan a las comunidades a las cuales pertenecen los docentes y/o sus estudiantes y la escuela, reconociendo la importancia que las mismas tienen dentro del ámbito educativo (UNAE, 2017).

Perfil de Egreso

- Hará un uso adecuado de los recursos ambientales, culturales y educativos que garantizan los derechos fundamentales en la relación ética con la ciencia y la tecnología.
- Desarrollará el pensamiento crítico, sistémico y relacional para construir una visión intercultural del mundo que facilite el desarrollo de la calidez y calidad educativa.
- Se integrará a redes educativas que le permitan capacitarse para consolidar su proyecto educativo intercultural.
- Identificará los saberes y prácticas ancestrales, vinculando las culturas y los saberes contemporáneos.
- Fomentará espacios para la recreación de saberes (fiesta y ritualidad) para vincular con la propuesta curricular del sistema educativo intercultural bilingüe.

- Hará uso de una lengua originaria en sus interacciones, dentro y fuera del aula, mostrando dominio en la comprensión oral y escrita.
- Aportará a los desarrollos conceptuales, didácticos y pedagógicos propios del sistema de educación intercultural bilingüe (UNAE, 2017).

Desarrollo de la Experiencia

Esta modalidad se operacionaliza a través de los seis Centros de Apoyo que la UNAE posee, distribuidos en cada una de las seis provincias de la Amazonía Ecuatoriana y surge considerando los análisis previos realizados en cada uno de los territorios. Cada Centro de Apoyo se convierte en un espacio fundamental para el proceso de aprendizaje, muchas son las ocasiones en que algunos docentes-estudiantes viajan desde sus territorios y pernoctan allí, generalmente, con el objetivo de recibir tutorías específicas y fortalecer el dominio de la tecnología. Un aspecto de capital importancia está dado por la ruptura del aislamiento en que viven estos docentes considerando la lejanía de sus escuelas, el encontrarse con otros colegas, compartir experiencias, reconocer la necesidad de aprender nuevas formas de ser, estar, sentir y conocer en su acción docente la mediación del aprendizaje a través de las TIC (Jaramillo et al., 2020), son aspectos del impacto y transformación que no se evidencian a simple vista.

Varias son las particularidades de esta modalidad: la primera referida a la homologación de la trayectoria profesional concerniente a la experiencia de los docentes-estudiantes la cual se convalida a través de documentación y se les acreditan cuatro (04) ciclos académicos correspondientes a la Unidad de Formación Básica. La segunda es la presencia de un docente autor por asignatura y varios docentes tutores que se encargan del acompañamiento en el proceso de aprendizaje considerando los principios del aprendizaje cooperativo, autoaprendizaje, así como el aula invertida; todo ello genera estrate-

gias diversas de naturaleza pedagógico-didácticas conforme con el Modelo Pedagógico de la UNAE.

Es de destacar una tercera característica, para nosotros muy especial y es la referida al acompañamiento *in situ* que realizan los tutores en los escenarios de trabajo de los docentes-estudiantes, es decir, en las instituciones educativas donde se desempeñan. Estas son visitas de acompañamiento que refuerzan la aplicación de las competencias adquiridas en el programa de profesionalización y que fungen como prácticas profesionales. Vale destacar que son docentes UNAE (la mayoría son amazónicos en respuesta a las exigencias de la Ley para la Planificación de la Circunscripción Territorial Amazónica) con suficiente dominio de las lenguas de cada población con un gran compromiso para desplazarse a territorios muy alejados de los centros urbanos con el único objetivo de apoyar a los maestros-estudiantes en la aplicación de los conocimientos. Este desplazamiento ha ocurrido por vía terrestre, aérea y fluvial, muchas de las escuelas se encuentran tan apartadas que los maestros viajan a los centros poblados cada mes o cada 15 días. Este es un valor agregado que, sin duda alguna, se constituye, no solamente en garante del éxito del proceso formativo, sino que permite que la misión de la UNAE se haga realidad de forma casi inmediata, situación además que sintoniza con las preocupaciones nacionales y de las comunidades referidas a la educación intercultural y los procesos inclusivos.

Finalmente, resulta importante destacar el trabajo docente realizado a través de las plataformas Moodle y Zoom para el desarrollo de las clases durante los fines de semana. Como es de imaginarse, hay estudiantes-docentes sin ninguna experiencia en el manejo de una computadora, la ganancia que esto significa va más allá del dominio académico para el logro de las competencias de conocimiento, se ubica incluso a nivel de fortalecimiento de la autoestima y de su proyección al ejercicio de la profesión, así como su imagen ante su comunidad.

Conclusiones

Varias son las conclusiones podemos obtener sobre esta experiencia, mencionaremos algunas: evidentemente el impacto que esta carrera en ambas modalidades tiene para el país es difícil de dimensionar a simple vista. En el caso de la carrera presencial, la formación de futuros docentes con énfasis en las pedagogías de las lenguas kichwa y shuar, así como una fuerte formación investigativa y en vinculación, nos lleva a pensar en un futuro educativo promisorio para esta población. No obstante, al tratarse de formación de futuros maestros, las políticas del Estado Ecuatoriano en materia de incorporación al mercado laboral del magisterio fiscal deben dar respuesta a la cantidad de egresados, cuestión que no se vislumbra clara en este momento.

En el caso de la carrera en modalidad a distancia la situación es diferente. Al tratarse de una población laboralmente activa, es posible dar cuenta del efecto más inmediato en el cambio de las prácticas docentes en las instituciones donde los estudiantes-docentes se desempeñan. Algunos testimonios de los que disponemos dan cuenta de ello, (la UNAE aprobó un proyecto de investigación sobre el impacto de este proyecto que se encuentra en desarrollo). Esta particularidad permite evidenciar la misión de la UNAE con una prontitud mayor que en la carrera presencial. Así y todo, el desarrollo de esta modalidad ha sufrido algunos altibajos; como su financiamiento se da en gran medida por la STCTEA, al ser esta una institución pública se rige por las lógicas presupuestarias y financieras del sector público las cuales no van aparejadas a las de la docencia. Las consecuencias negativas se han reflejado en la demora del desarrollo de la carrera (específicamente en cuanto a los tiempos para la contratación de los profesores), en muchos casos, los estudiantes-docentes se gradúan en el doble de tiempo de lo previsto, cuestión que ha afectado negativamente la posibilidad de incorporar nuevas cohortes. Lo ideal sería que los recursos pudieran provenir directamente del presupuesto corriente que el Estado le asigna a la universidad a través de mecanismos conjuntos con la STCTEA.

En definitiva, las bondades de ambos programas suman, sustancialmente, a la mejora de los procesos educativos de la población indígena. Seguiremos trabajando en función de ello.

Referencias Bibliográficas

Apolo, D., Flores, G., Pauta, P., Mansutti, A. (2022). Educación Intercultural Bilingüe: prácticas de resistencia para la transformación social en Ecuador. *Revista Izquierdas*, 51, 1-14. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8361353

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449, 20 de octubre de 2008. https://www.corteconstitucional.gob.ec/

Asamblea Nacional del Ecuador. (2013). *Ley de Creación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)* (Ley s/n). Registro Oficial Suplemento 145, 19 de diciembre de 2013. https://www.oficial.ec/

Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica para la Planificación Integral de la Circunscripción Territorial Especial Amazónica*. Registro Oficial Suplemento 245, 21 de mayo de 2018. https://www.secretariadelamazonia.gob.ec/

D'Aubeterre, L. y Ría, L. (2025). Videoformación docente: la experiencia internacional del programa Neopass. Editorial UNAE https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/view/122/309/604

Espinoza, O. (2017). Educación superior para indígenas de la Amazonía peruana: Balances y desafíos. *Anthropológica*, 35(39), 99–122. http://www.scielo.org.pe/pdf/anthro/v35n39/a05v35n39.pdf

Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado: Algunas tendencias para el siglo XXI. *Quirriculum. Revista de teoría, investigación y práctica educativa*. Uni-

versidad de la Laguna. https://www.ull.es/revistas/index.php/qurriculum/article/view/5010/3408

Jaramillo, N., Bonito, M y García, W. (2020). *Las TIC, un desafío en el proceso de formación docente: UNAE, Morona Santiago*. Mamakuna. N° 14. https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/353

Larrea E (2015). *Currículo genérico de las carreras de educación* (MINEDUC).

Matarranz, M. (2023). Aspectos clave de la profesionalización docente. Una revisión bibliográfica. *Cuestiones Pedagógicas, Revista de Ciencias de la Educación*. Vol7, N° 31, 129-144. https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/21043/20338

Ministerio de Educación. (2013). *Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe* (MOSEIB). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf

Morin, E. (2003). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.

Quichimbo, F., Cabrera, T., Arichabala, J., Verdugo, M. (2023). Proceso Metodológico del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. Construcción del diálogo de saberes, la interculturalidad y la diversidad. *Chakiñán: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. 20: 178-195. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n20/2550-6722-rchakin-20-00178.pdf

Universidad Nacional de Educación (2015). *Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe presencial*. Ecuador.

Universidad Nacional de Educación (2017). *Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe a distancia*. Ecuador.

Universidad Nacional de Educación (2018). *Proyecto Neopass@tion*. https://unae.edu.ec/oferta/plataforma-neopassction-ecuador/

Universidad Nacional de Educación (2022). *Estatuto*. https://unae-edu-my.sharepoint.com/personal/comunicacion_unae_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FNormativa%2FNormativa%20UNAE%2FCODIFICACI%C3%93N%20ESTATUTO%20DE%20LA%20UNAE%202023%2Dsigned%2Dsigned%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FNormativa%2FNormativa%20UNAE&ga=1

Universidad Nacional de Educación (2022). *Filosofía Institucional*. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/Filosofia-Unae.pdf

Vernimmen, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador. Una revisión conceptual. *Alteridad. Revista de Educación. Universidad Politécnica Salesiana*. Vol 14. N° 2 (162-171). https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2019.01